



明愛陳震夏郊野學園
Caritas Chan Chun Ha Field Studies Centre

2022-2023 學年周年計劃

學園校務計劃（2022/23 學年）

生物科 – 2022/23 學年周年計劃

A.) 關注事項（2022/23 學年）

- 增加校園實地考察課程的課題，以滿足全港師生需求
- 增設網課課題，以滿足全港師生需求
- 優化電子學習

B.) 現況：

| | |
|---|---|
| 強 | <ul style="list-style-type: none">➢ 學生對奧妙的生物世界有非常濃厚之興趣。➢ 透過不同之實驗，使學生更容易掌握生物學的概念。➢ 學園具有設備完善之實驗室，使學生有良好之實驗環境。➢ 科組善於協作教學，經常互相交流教學經驗。➢ 課程獨立剪裁，可按照參加學校老師要求及學生學習能力調適課程內容。➢ 展覽室及學園的瀕危物種生物標本及動物，能提升學生對環保及生物科學學習興趣。 |
| 弱 | <ul style="list-style-type: none">➢ 部分學生之學習態度欠積極，把課堂野外考察視為郊遊活動，錯失學習機會。➢ 由於每次參與學生不同，以致課堂管理困難。➢ 同一生境考察地點不多，生態環境的健康情況有下降趨勢。➢ 參加者眾惟課室不足，面對課堂高峰期課室使用會較為緊急。 |
| 機 | <ul style="list-style-type: none">➢ 面對高中生物科技課程的發展，學園推出有關課程期望能吸引更多學校參加。➢ 聖保祿校園有利科組發展。➢ 疫情下學園仍有較大的上課地點面對參與學生人數多的學校，提供足夠社交距離去完成課程，滿足教育局的需要。➢ 加強對外聯繫，例如環境保育團體（長春社）及與大學合作共同設計課程。➢ 漁農自然護理署的生物多樣性教育項目資助項目有助發展硬件配套及加強宣傳。➢ 學園增設的社交媒體有助科組宣傳。➢ 科組近年協助教育局進行師資培訓，提升科組專業形象。 |
| 危 | <ul style="list-style-type: none">➢ 資訊科技發展較弱，以致部分教學上的增值工作未能落實，如平板電腦使用。➢ 不同的非政府組織及政府部門等的教學活動推廣，削弱以往學園獨有的教學性質。➢ 城市發展急速，可供考察的生境不斷被破壞。➢ 營地宿位提供存在不明朗因素（營舍修繕），鮑思高營地安排令部份老師不滿。➢ 疫情嚴重影響學園的長遠發展。 |

C.) 本年度工作計劃：

| 關注事項 | 策略／工作 | 時間表 | 負責人 |
|---|------------------------------|-----------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 增加校園實地考察課程的課題，以滿足全港師生需求 ● 增設網課課題，以滿足全港師生需求 | 試行生物科技課程，審查學生表現及學校老師反應 | 2022/23 學年 | 李朗維 |
| | 先導課程 – 紅樹林 / 泥灘生態課程 | 2022/23 學年 | 李力田 李欣宜 |
| | 編寫紅樹林 / 泥灘生態課程（網課） | 2022/23 學年 | 李朗維 符婷婷 |
| | 加強初中到校浮游生物課程 | 2022/23 學年 | 李欣宜 |
| | 發展芝麻灣考察點及推動不同日子的課程 | 2022/23 學年 | 李力田 賴嘉欣 |
| 優化電子學習 | WiFi 放大鏡使用：教學活動引入平板電腦科技。 | 2022/23 學年 | 李力田 |
| | 漁農自然護理署的生物多樣性教育項目資助項目（與螞蟻相關） | 2022 年 5 月 -- 12 月 | 李力田 葉婉明 |
| | 漁農自然護理署的生物多樣性教育項目資助項目 | 2023 年 5 月 -- 12 月 | 賴嘉欣 李欣宜 |

D.) 評估

- 主要以問卷調查方式進行度
- 參與課程學校老師交流
- 學生課堂表現（評估包括生態學的認識程度、運用、表達及分析數據等範疇）

E.) 科組成員

組長：李力田 助理校長

組員：符婷婷、賴嘉欣、李朗維、李欣宜、葉婉明

地理科 – 2022/23 學年周年計劃

A.) 關注事項 (2022/23 學年)

- 發展網上平台以加強科組的宣傳及促進與同學的互動。
- 以多媒體教學資源及模擬場景，促進實地考察課程的教學效能，並應對各類教學模式的需要。
- 針對未來三年的 FBQ 的考核課題，拓展新考察點，設計新課程。

B.) 現況：

| | |
|---|--|
| 強 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在 2021-22 學年製作了不少多媒體教學資源，並發展了「學園實地研習課程」以應付不同教學模式的需要，亦能豐富日後實體課程的教學效能。 ➢ 現已設計了七個課題的網上課程，並在七個必修單元中涵蓋了六個單元。 ➢ 在 2023-25 年的 FBQ 課題中，長洲及梅窩有理想的考察點進行河流及樹林考察。 ➢ 大部分考察課題已具有實地考察筆試必答題之元素。 ➢ 部份課題可容納 60-80 人。 ➢ 部份課題有由 1 日、1.5 日及 2 日長度（城市/林地/農業/河流），三至五日課程在選題組合上有更大彈性。 ➢ 地理科組有足夠人手應付教擔，分擔課程調適的工作及優化增值項目。 ➢ 大部分成員都具備多年實地考察的教學經驗，並熟悉學園運作。 ➢ 大部分成員兼教實地考察課程，部分實地考察課程的教材及教學活動能應用到地理科課程中。 ➢ 學園地理科組與外界關係良好，獲得不少專業交流的機會。 ➢ 實驗室技術員對儀器的採購及製作提供專業的意見。 ➢ 支援組有熟悉多媒體製作及圖像設計的同事，有助科組的教材發展。 |
| 弱 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在2023-2025的FBQ課題中，長洲及梅窩欠缺理想的考察點進行有關工業區位及氣候變化的考察 ➢ 考察點的限制影響了住宿課程的選題組合。 ➢ 部分課程難以在校園進行實地研習，而在限聚令下，面授課題未能涵蓋所有熱門課題。 ➢ 部分熱門課題上限40人，在編配課題存在限制，未能滿足部分學校的選題需要。 |
| 機 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 隨著網上平台的發展，希望有助學園的宣傳。 ➢ 校園開闢了更多上課空間以應對防疫政策下的課室安排。 ➢ 隨著展覽館的發展，學園有多元化的地理資源配合教學需要，如水耕系統、智能沙箱、自動氣象站及岩石與礦物展區。 ➢ 隨著學園實地研習課程的發展，為部分課題的兩程教學活動提供了彈性。 ➢ 試行課前預習(Pre-trip Exercise)，以「反轉教室」的概念突破一日課程的時間限制，希望能提升學習效能及完整性。 ➢ 發展更多市區的課程，如黃大仙、黃竹坑、中環，有機會吸納更多要求在市區進行考察的學校。 |

| | |
|---|--|
| 危 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨著全港學生人數下降，長遠有機會影響收生。 ➤ 近年的疫情為課程的安排帶來很多不確定性，科組需要應付各種教學模式的轉換。 ➤ 隨著極端天氣如暴雨、雷暴、嚴寒的頻率與強度的增加，課程流程安排出現更多變數。 ➤ 坊間愈來愈多虛擬考察的教材，有需要強化實地考察與真實體驗的重要性，釐清虛擬考察及真實考察的特色及定位。 ➤ 教育局自2021年起，已連續三年把FBQ的必答題改為選答題，選答FBQ的考生比例非常少，再加上學校需要老師追回課程進度，影響了部份老師對實地考察的需求，取消課程的比例比顯增加。 |
|---|--|

C.) i.) 本年度工作計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 負責人 |
|--|--|------------|--------|
| 發展網上平台以加強科組的宣傳及促進與同學的互動 | 多參考網上的成功例子，科組共同作出新嘗試，發揮創意。 | 2022/23 學年 | 曹穎欣 |
| 以多媒體教學資源及模擬場景，促進實地考察課程的教學效能，並應對各類教學模式的需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 思考各教學模式的特色，善用它們各自的優勢 ● 在學園範圍積極發掘及創造更多教學資源 ● 檢視各考察課程內容的需要性，制定多媒體資源製作的優次 | 2022/23 學年 | 全科組 |
| 針對未來三年的FBQ的考核課題，拓展新考察點，設計新課程。 | 實地pre-trip，檢視考察點的安全性、流程的可能性、數據蒐集項目與課程的關聯性及趣味性 | 2022/23 學年 | 各小組負責人 |

ii.) 增值計劃

- a.) 協助教育局舉辦教師專業培訓：
 - 上學年：考察儀器的運用及介紹
 - 下學年：校園內的實地考察技能訓練
- b.) 發展網上平台（地理考察加油站）
- c.) 與其他團體的合作

D.) 評估方法

- 參考瀏覽數字及參與互動的人數
- 向帶隊老師收集對相關資源、教學模式及課程設計的意見。
- 同儕觀課。
- 科組成員在科組會議的意見分享。
- 課程問卷有 70%以上的參加者評為好或

E.) 科組成員

科主任：曹穎欣助理校長

科組組員：梁家偉、梁景聰、吳詠豪、蘇志海、黃肇謙、何鎮宇

全方位實地考察課程 – 2022/23 學年周年計劃

A.) 關注事項 (2022/23 學年)

- 優化「長洲生活環境」、「漁民文化體驗之旅」及「從傳統建築看中華文化」實體課內容；
- 設計「從傳統建築看中華文化」的網上課程；
- 設計與旅遊相關新課程；
- 第九屆全港中學生實地考察報告比賽的推行；
- 在課程加入適切的國家安全教育元素。

B.) 現況

| | |
|---|---|
| 強 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 長洲擁有豐富及多樣性考察地點，適合設計不同實地考察課程予學生。 ➢ 長洲太平清醮為學生和老師提供認識中國傳統文化和學習共通能力的機會。 ➢ 全方位實地考察課程不只著重於知識及技能的學習；同時亦著重老師和學生之間的互動。 ➢ 學園的技能為本課程能切合高中課程需要。 ➢ 經過幾年來的努力，本學園的全方位實地考察課程已吸引一批經常報名的學校。 ➢ 舉辦了八屆的全港中學生實地考察報告比賽2015-2022，令學園的全方位實地考察課程提升了知名度。 ➢ 聖保祿校園位於長洲中心，方便學生外出考察。 |
| 弱 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程進度會受時間不足及考察地點的條件，例如考察地點容量，而有所限制。 |
| 機 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 專題研習課程參與者對課程評價正面，技能為本的課程將會是繼續發展的方向。 ➢ 太平清醮 -- 利用實地考察回應探究題目的課題，可融入長洲文化，學校老師深感興趣。 ➢ 網上太平清醮課可全學年進行，不用限於節期前一星期進行。 ➢ 與香港教育大學合辦實地考察報告比賽及太平清醮的教師工作坊，能提升本學園的知名度。 ➢ 發展全方位學習日活動，讓初中同學透過實地考察發展共通能力。 ➢ 製作不同的多媒體教材，以增潤網課內容。 ➢ 長洲有多所歷史悠久的廟宇，透過考察活動，讓同學認識中華文化，配合公民及社會發展科的中華文化元素 ➢ 長洲是遊客愛到的旅遊景點，開展與旅遊相關的課程，讓同學探討旅遊業為長洲帶來的影響，切合旅遊與款待科及初中地理。 |
| 危 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 疫情的發展為課程的安排帶來很多不確定性。 ➢ 考察地點有很多不確定因素，如歷史建築的保育維修、食肆的營業時間等。 ➢ 公民與社會發展科及個人、社會及人文學習領域鼓勵作境外考察活動，減低學校參與本地考察課程之意欲。 ➢ 公民與社會發展科優化教學內容及取消專題研習的校本評核，減低參與專題研習課程及探究方法的意欲。 |

C.) 本年度工作計劃

| 關注事項 | 策略／工作 | 時間表 | 負責人 |
|---------------|-------------------------|--------------------------|------------|
| 優化實體課內容 | 推出「從傳統建築看中華文化」課程 | 2022/23 學年 | 蘇志海 梁景聰 |
| | 編寫與旅遊相關的課程，並推出先導課程 | 2022/23 學年 2023/24 推出 | 賴嘉欣 |
| | 以全方位學習日形式推出「漁民文化體驗之旅」課程 | 2022/23 學年 | 梁景聰 |
| | 檢視和修改現有的課程和教材（長洲生活環境） | 2022/23 學年 | 梁景聰 |
| | 在課程加入適切的國家安全教育元素 | 2022/23 學年 | 梁景聰 |
| 全港中學生實地考察報告比賽 | 與香港教育大學合辦全港中學生實地考察報告比賽 | 2022/23 學年 | 梁景聰 |
| | 於香港教育大學合辦太平清醮的教師工作坊 | 2023 年 5 月 | 蘇志海 |
| | 以全方位學習日形式推出「漁民文化體驗之旅」課程 | 2022/23 學年 | 梁景聰 |

D.) 評估方法

- 課程的申請人數和課程日數
- 以問卷形式，收集意見和分析參加者的滿意度
- 每年至少三次科組會議作評估

E.) 科組成員

組長：梁景聰老師

科組成員：曹穎欣、賴嘉欣、李欣宜、蘇志海、黃肇謙

天文管理組 - 2022/23 學年周年計劃

A.) 關注事項 (2022/23 學年)

- 優化天文外展課程 -- 持續提供天文學習經歷
- 持續提升天文學與教質素

B.) 現況：

| | |
|---|--|
| 強 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學園坐落於長洲南島山頂，遠離香港市區及長洲市中心，星空受光害影響較少。 ➢ 學園廣場空間廣闊、景觀開揚，為大量學生進行天文觀察非常有利。 ➢ 學園配備完善，如電腦赤道儀，天文望遠鏡及雙筒望遠鏡，方便大量學生同時進行觀察。 ➢ 學園配備太陽觀察儀器，使學生於日間也能進行天文觀察。 ➢ 明愛營地服務能提供 30 次免費天文導師以支援學園舉辦天文活動。 |
| 弱 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學園位置偏僻，減低了外校師生前往本學園參加活動的意欲。 ➢ 晚上天文活動期間並非學園開放時間，需要特別安排額外人手駐守學園以支援天文活動。 ➢ 學園沒有自己的天文導師，舉辦天文活動或維修天文儀器時，需要倚賴明愛營地服務或外聘天文導師支援。 |
| 機 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全天影像系統正式投入服務，為學園天文發展帶來更多可能性。 ➢ 天文儲物屋將完成安裝，為復辦住宿課程之天文活動準備。 ➢ 發展天文外展課程，可於疫情下持續提供天課程。 |
| 危 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 受疫情影響，未確定何時可以復辦住宿課程，對住宿課程期間進行之天文活動帶來很多不確定性。 ➢ 以往外聘的兼職天文導師離職，尋找合適人選仍有困難。 |

C.) 本年度工作計劃

| 關注事項 | 策略／工作 | 時間表 | 負責人 |
|------------------------|--|---------------------------|-------------------|
| 優化天文外展課程 -- 持續提供天文學習經歷 | 為三天或以上的考察課程之學生提供晚間天文活動 (20 次) | 2022/23 學年 | 李朗維老師 (天文課程統籌) |
| | 為天文及環境教育考察課程之學生提供晚間及日間天文活動 (15 次) | | |
| | 邀請學校參與外展課程 (10 次) | 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 | 李朗維老師 (天文課程統籌) |
| 提升天文活動質素 | <ul style="list-style-type: none"> • 設計天文儲物屋內部 • 聘請兼職天文導師每年定期檢查及維修天文儀器設備 | 2022 年 9 月至 2023 年 6 月 | 李朗維老師 (天文課程統籌) |

D.) 評估方法

- 參加者課程檢討問卷（超過七成參加者表示滿意）
- 與天文導師及支援同事之檢討會議

小學環境教育 - 2022/23 學年周年計劃

A.) 關注事項 (2022/23 學年)

- 優化到校及學園實地考察課程，以加強與區內小學的合作
- 發展幼稚園程度的環境教育課程予區內幼稚園

B.) 現況

| | |
|---|---|
| 強 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組多年來參照小學課程文件，編寫不同程度的小學課程，以符合教師的需要。 ➢ 學園增設了不同的硬件以提高參與課程的學生的親身經歷。 ➢ 持續優化課程內容以提升學生的學習動機及參與性。 ➢ 課程可因應學生需要而作調整，以滿足不同學生的需要。 ➢ 聖保祿校園合適初小學生上課。 |
| 弱 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組對學前教育專業仍需吸收經驗。 ➢ 交通或會影響長洲以外的學校參與課程。 |
| 機 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組與長洲區學校已建立關係。 ➢ 部分學校對學園其他課程感興趣，如氣候、天文 |
| 危 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 疫情為課程的安排帶來很多不確定性 |

C.) 本年度工作計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 負責人 |
|---------------------------|---|---------------------------------|--|
| 優化到校及學園實地考察課程，以加強與區內小學的合作 | <ul style="list-style-type: none"> • 加強長洲區內對學校的宣傳 • 增加學園實地考察課程／到校課程 | 2022 年 11 月 | 每課程題目的負責組員 宣傳： 李朗維、 吳詠豪、 葉婉明 |
| 發展幼稚園程度的環境教育課程 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過專業培訓（如教育局）提升有關專業知識 • 編寫新課程（如說書（繪本）及學園實地研習課程） | 2022/23 學年 新課程：2023 年 3 月 | 專業培訓：全科組 |

D.) 評估

- 記錄參與課程的學校數目及學生人數。
- 以問卷形式，收集和分析參加學校老師的滿意程度。
- 科組會議作年度評估。

E.) 科組成員

組長：賴嘉欣老師

科組成員：李朗維、梁家偉、李力田、吳詠豪、葉婉明