



2019-2020 學校周年發展

目錄

學園校務計劃

生物科 - 2019/20 學年週年計劃	2
地理科 - 2019/20 學年週年計劃	5
全方位實地考察課程 - 2019/20 學年週年計劃	7
天文管理組 - 2019/20 學年週年計劃	9
小學環境教育 - 2019/20 學年週年計劃	11
資訊科技組 - 2019/20 學年週年計劃	13



學園校務計劃

生物科 – 2019/20 學年周年計劃

A.) 目標：

- 培養和保持對生物學的興趣、對奇妙的生物世界的好奇心，並尊重一切生物及環境。
- 加強學生理解生物學之概念及原理，了解與生物學相關情境的科學本質。
- 透過實地考察，分析結果，培養學生以批判性的態度處理科學證據，從而推衍相關之科學原理。
- 將不同來源之資料整合，並能有條不紊地表達出來，及能與別人作有效的溝通。
- 培養科學探究的技能、科學思維及創造力，並合作解決有關生物學的問題。
- 了解生物學對社會、道德倫理、經濟、環境和科技的含意，並在有關生物學的議題上作出理性分析及判斷。

B.) 現況：

強	<ul style="list-style-type: none">➢ 長洲具有課程所需自然生境，如岩岸、地衣、樹林等；➢ 課程根據教育局所定的課程而設計，學校素來對本校課程有穩定而殷切的需求；➢ 本科具有設備完善之實驗室，使學生有良好之實驗環境；➢ 課程獨立剪裁，可按照參加學校老師要求及學生學習能力調適課程內容；➢ 科組同事對生態及環境深具熱情，亦具創意，極力發展及增潤課程。
弱	<ul style="list-style-type: none">➢ 部分學生之學習態度欠積極，把課堂野外考察視為郊遊活動，錯失學習機會。➢ 由於每次參與學生不同，甚或一個課程有兩間不同學校學生，以致課堂管理困難。➢ 同一生境考察地點不多，生態環境的健康情況有下降趨勢。➢ 參加者眾惟課室不足，面對課堂高峰期課室使用會較為緊急。
機	<ul style="list-style-type: none">➢ 面對新高中生物科生物科技課程的發展，學園推出有關課程期望能吸引更多學校參加。➢ 聖保祿校舍的使用，長遠有利學園有進一步的發展空間。➢ 新高中學制每班課堂學生人數大增，學園課室設計為可同時應付兩班共八十人學生，配合參加學校需要。➢ 加強對外聯繫，例如明愛聯校生物科組分享及與大學合作共同設計課程。➢ AFCD 津貼有助學園硬件配套發展及加強學園宣傳。



危	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技發展較弱，以致部分教學上的增值工作未能落實，如平板電腦使用。 ➢ 濕地公園、世界自然基金會及海洋公園都加強教學活動的推廣，削弱以往學園獨有的教學性質。 ➢ 城市發展急速，可供考察的生境不斷被破壞。 ➢ 營地宿位提供存在不明朗因素(營舍修繕)。 ➢ 生物科老師由於抽出任教實地考察課程，以致人手編配緊張，尤見課程密集時段。 ➢ 下學年加班以致課室安排會相對緊張，尤以聖方濟問題更為嚴重，如有房間須要維修已不敷應用。 ➢ 教學助理人手不足，將加重老師負擔及壓力。
---	---

C.) 本年度工作計劃：

目標	策略／工作	時間表	負責人
照顧學習差異	更新課程內容及筆記	全年	科任老師
提升學習動機	引入不同的教材增加學習趣味性	全年	科任老師
加強 STEM 教育及電子學習元素	檢視更新版本對課堂的影響及學生表現	全年	科任老師
	教學活動中引入不同的電子學習元素	全年	科任老師
	加強不同的電子學習軟件於課堂中的應用 (如翻轉課堂、Google Apps、虛擬實境、Nearpod 等)	全年	科任老師
發展新課題	試行生物科技課程，審查學生表現及學校老師反應	全年	科任老師
	提供合適課題予不同地區 (東涌區 - 東涌河及紅樹林)	全年	科任老師
	加強外展浮游生物課程	全年	科任老師
	發展芝麻灣考察點及推動不同日子的課程	全年	科任老師
編寫教材	製作及印刷蜻蜓教材	2019 年 12 月	李力田 李欣宜 賴嘉欣

D.) 評估

- 以問卷形式，收集意見和分析參加者的滿意度
- 參與課程學校老師交流
- 學生課堂表現 (評估包括生態學的認識程度、運用、表達及分析數據等範疇)
- 同儕觀課
- 於科組會議上作評估



E.) 科組成員

組長：李力田助理校長

組員：符婷婷、賴嘉欣、李朗維、李欣宜、蕭永樂



地理科 - 2019/20 學年周年計劃

A.) 關注事項

- 綜合首屆文憑試實地考察必答題的提問範疇以及學者意見，檢視課程之發展方向。
- 針對未來三年的 FBQ 的考核課題，優化課程的安排，以增加課程的選題彈性。
- 繼續發展新的考察課程。

B.) 現況：

強	<ul style="list-style-type: none">➢ 在 2020-2021 的 FBQ 課題中，長洲與梅窩有理想的考察點進行河流及海岸考察；➢ 現時地理科組有不同專長的成員，加上來年會有新成員加入，有足夠人手加快調適考察課程的步伐；➢ 大部分考察課題已具有實地考察筆試必答題之元素；➢ 部份課題可容納兩班學生（即 80 人）；➢ 學園有充足的地理資源以配合教學需要，如水耕系統、智能沙箱；➢ 學園的地理科老師與外界關係良好；➢ 科組中大部分成員兼教實地考察課程，部分實地考察課程的教材及教學活動能應用到地理科課程中；➢ 實驗室技術員對儀器的採購及製作提供專業的意見。
弱	<ul style="list-style-type: none">➢ 在 2020-2022 的 FBQ 課題中，長洲及梅窩欠缺理想的考察點進行有關都市更新的考察；➢ 一日課程時間緊迫，而且受船期及營地膳食時間所限，未能提供充分的時間作考察前的簡介（即 FBQ 的第一個階段）；➢ 兩日長度的考察課題選擇不多，以致現時的三日課程在選題組合上有很大限制，未能針對 FBQ 考核課題去自由揀選組合；➢ 聖方濟校園課室不足，未能配合因加班而增加的課程需求，尤其實驗室
機	<ul style="list-style-type: none">➢ 獲准加班能增加實地考察課程的數量，吸納更多學校報名；➢ 受明愛營地翻新工程影響，是開拓救世軍白普理營的契機，希望為日後住宿課程的安排提供較大彈性；➢ 嘗試在課程引入「反轉教室」的概念，希望突破一日課程的時間限制，提升學習效能及完整性



危	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 營地來年開始進行翻新工程，有不少住宿課程的膳宿安排受影響，也為第二輪課程申請帶來限制； ➢ 隨著考察課程數量增加，支援同事的人手變得緊張； ➢ 隨著極端天氣如暴雨、雷暴、嚴寒的頻率與強度的增加，課程流程安排出現更多變數； ➢ 雖然文憑試已加入了實地考察元素，但課程發展處及考評局對實地考察； ➢ 筆試必答題仍欠缺清晰的課程指引，難以滿足老師對課程的不同期望及訴求； ➢ 現時學校對一日課程的需求不斷增加，惟課程發展處重申本學園需以住宿課程主導，這個限制使課程的供求模式出現矛盾； ➢ 大部分學校都會因應考評局公佈的實地考察題目而一窩蜂揀選某幾個課題，容易超出考察點的承載力。
---	---

C.) 本年度工作計劃

目標	策略/工作	時間表	負責人
檢視課程發展方向	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合首屆文憑試實地考察必答題的提問範疇以及學者意見； ● 制定一致的教材修改方向，定期檢討成效； ● 為考核課題訂立學園的課程指引，如儀器應用、數據搜集及抽樣方法； ● 積極回應教育局、考評局及學者邀請的研討會及工作坊，了解考核的要求。 	全年	科任老師
針對未來三年的 FBQ 的考核課題，優化課程的安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定清晰的課堂流程，及早與學校老師協調； 	全年	曹穎欣
發展新課題	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡不同組別的學校舉辦先導課程，再作檢討。 ● 與教育局舉辦教師培訓，吸納不同意見 	全年	各小組負責人

D.) 評估

- 檢視老師的選題組合。
- 向帶隊老師收集對調適後的課程的意見。
- 同儕觀課。
- 科組成員在科組會議的意見分享。
- 向支援同事及科組檢視流程安排的順暢度。

E.) 科組成員

科主任：曹穎欣 助理校長

科組組員：周國銓、鄭永明、梁家偉、梁景聰、蘇志海、黃肇謙



全方位實地考察課程 – 2019/20 學年周年計劃

A.) 目標

- 為全港中學學生提供 不同學科（例如通識科及個人、社會及人文學習領域）的實地考察課程；
- 透過實地考察進行學習，讓學生發展共通能力；
- 於學界宣傳學園的全方位實地考察課程；
- 與香港教育大學合辦全港中學生實地考察報告比賽；
- 與香港教育大學合辦教師工作坊。

B.) 現況

強	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 長洲擁有豐富及多樣性考察地點，適合設計不同實地考察課程予學生； ➢ 長洲太平清醮為學生和老師提供認識中國傳統文化和學習共通能力的機會； ➢ 全方位實地考察課程不只著重於知識及技能的學習；同時亦著重老師和學生之間的互動； ➢ 雖然考評局修訂獨立專題探究研習的評分方法，但學園的技能為本課程例如探究方法課程仍能切合高中課程需要； ➢ 經過幾年來的努力, 本學園的全方位實地考察課程已吸引一批經常報名的學校； ➢ 舉辦了五屆的全港中學生實地考察報告比賽，令學園的全方位實地考察課程提升了知名度； ➢ 聖保祿校舍位於長洲中心，方便學生外出考察。
弱	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來往長洲與市區的交通較耗時； ➢ 課程進度會受時間不足及考察地點的條件，例如考察地點容量，而有所限制。
機	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專題研習課程的參與者對課程評價正面，專題研習課程(技能為本)將會是繼續的發展方向； ➢ 有不少學校對於太平清醮 -- 利用實地考察回應探究題目特別感興趣； ➢ 與香港教育大學合辦實地考察報告比賽，能提升本學園的知名度； ➢ 與香港教育大學合辦太平清醮的教師工作坊。
危	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考察地點有很多不確定因素，如歷史建築的保育維修、食肆的營業時間等； ➢ 實地考察在通識教育科課程中並非必修，減低學校參與課程之意欲； ➢ 考評局修訂獨立專題探究的評分方法，可能令中學教師對數據搜集方法的重視程度減低。



C.) 本年度工作計劃

目標	策略／工作	時間表	負責人
宣傳全方位實地考察課程	香港教育大學合辦全港中學生實地考察報告比賽	全年	梁景聰
	於香港教育大學合辦太平清醮的教師工作坊	2020年5月	蘇志海
檢視課程發展方向	<ul style="list-style-type: none">● 檢視所有的題目● 檢視所有以探究模式學習的教材● 檢視和修改先導課程 (太平清醮)	全年	科組老師

D.) 評估

- 紀錄課程的申請人數和課程日數。
- 以問卷形式，收集意見和分析參加者的滿意度。
- 於科組會議上作年度評估。

E.) 科組成員

組長：梁景聰

科組成員：曹穎欣、周國銓、李欣宜、蕭永樂、蘇志海、黃肇謙



天文管理組 - 2019/20 學年周年計劃

A.) 目標：

藉不同的天文學習經歷以促進學生對保護天空環境的關注

B.) 現況：

強	<ul style="list-style-type: none">➤ 學園坐落於長洲南島山頂，遠離香港市區及長洲市中心，星空受光害影響較少；➤ 學園廣場空間廣闊、景觀開揚，對大量學生進行天文觀察非常有利；➤ 學園配備電腦赤道儀，加上不同種類天文望遠鏡及雙筒望遠鏡，方便大量學生同時進行觀察；➤ 學園配備太陽觀察儀器，使學生於日間也能進行天文觀察；➤ 明愛營地服務能提供 30 次免費天文導師以支援學園舉辦天文活動。
弱	<ul style="list-style-type: none">➤ 學園位置偏僻，減低了老師及學生前往本學園參加活動的意欲；➤ 晚上天文活動期間並非學園開放時間，需要特別安排額外人手駐守學園以支援天文活動；➤ 學園沒有自己的天文導師，舉辦天文活動或維修天文儀器時，需要完全倚靠明愛營地服務或外間的天文導師支援。
機	<ul style="list-style-type: none">➤ 虛擬實境(VR)技術開始普及，有助學園利用此技術改善雨天或陰天時對天文活動之影響；➤ 現時聘請之兼職天文導師表現穩定及良好，對學園之天文活動發展有很大幫助；➤ 有學校反映對進階天文課程有興趣，可試辦相關課程測試參加學校之反應。
危	<ul style="list-style-type: none">➤ 營地天文導師出勤情況不穩定，部份支援天文活動的學園同事離職，晚間當值人手安排較為緊張。➤ 下學年明暉營會進行大型維修工程，將會影響課程住宿安排。



C.) 本年度工作計劃

關注事項	策略／工作	時間表	負責人
提供天文學習經歷	<ul style="list-style-type: none">● 為三天或以上的考察課程之學生提供晚間天文活動 (15 次)● 為天文及環境教育考察課程之學生提供日間及晚間天文活動 (18 次)	全年	黃肇謙
提升天文活動質素	<ul style="list-style-type: none">● 更新天文儀器設備● 聘請兼職天文導師每年一次定期檢查及維修天文儀器設備	全年	黃肇謙
引入進階天文課程	<ul style="list-style-type: none">● 與有興趣之學校試辦進階天文課程 (4 次)● 添置相關天文儀器及設備	2019 年 11-2 月	黃肇謙
於天文活動內加入電子學習元素	<ul style="list-style-type: none">● 雨天或陰天時，提供學生以虛擬實境(VR)進行星空觀察及辨認星體	全年	黃肇謙

D.) 評估

- 參加者課程檢討問卷
- 向帶隊老師收集對調適後的課程的意見。
- 與天文導師及支援同事之檢討會議



小學環境教育 - 2019/20 學年周年計劃

A.) 目標

- 加強學生對自然環境和人類相互關係的認知。
- 利用探究模式，鼓勵學生自主學習，並發展共通能力。
- 強調可持續發展的重要性，培養學生對環境的關注及愛護。
- 加強對區內學校的環境教育工作。

B.) 現況

強	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常規的環境教育課程已推行多年，課程內容發展完善，運作順暢，並得到多間學校老師的認同。 ➢ 學園內的多項設施為課程提供了良好的學習環境和學習教材，當中包括了展覽室及學園內的瀕危物種生物標本及動物、可再生能源學習中心、樹徑等。 ➢ 課程採用探究模式學習，能提高學生的學習動機，增加學習的趣味性。 ➢ 學園與明愛營地合作，為參加明愛營地教育營的學生提供環境教育課程，參與學校數目較為穩定。
弱	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學園課室有限，雨天或炎熱天氣時課室需求尤為緊張。 ➢ 可再生能源設施經常耗損以需維修
機	部分長洲以外的學校對學園課程表示興趣
危	外間有大量機構或組織提供環境教育課程，未必能夠吸引學校參加學園的課程。

C.) 本年度工作計劃

目標	策略/工作	時間表	負責人
提供常規的環境教育課程	與明愛營地合作，為參加明愛營地教育營的學生提供環境教育課程（30次）	2019年11月至2020年6月	科組老師
優化課程	根據小學常識科課程調整課程	全年	賴嘉欣
加強長洲學校的環境教育	發展新課程 推廣學園課程予長洲學校	2019年11月至2020年4月	賴嘉欣
嘗試吸納區外學校舉辦環境教育課程	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣學園課程予全港學校 • 與其他科組合作發展教材 	2019年11月至2020年4月	科組老師



D.) 評估

- 記錄參與課程的學校數目及學生人數。
- 以問卷形式，收集和分析參加學校老師的滿意程度。
- 科組會議作年度評估。

E.) 科組成員

組長：賴嘉欣

科組成員：周國銓、李朗維、梁家偉、李欣宜、吳詠豪、蕭永樂



資訊科技組 - 2019/20 學年周年計劃

A.) 目的

- 以資訊科技協助學與教活動
- 促進電子學習

B.) 工作計劃

- 有關網絡：加強兩校園的電腦聯網
- 有關電子學習：研究在學園建立學習管理系統的可能性
- 學園網頁：定時更新學園網頁和新電郵系統 -- 蕭永樂老師
- 教職員培訓：培訓主題關於使用新的電子學習裝置,
 - i) 聖保祿校舍電腦室 VDI 系統的使用
 - ii) VR 虛擬實境儀器操作

C.) 執行時間

時間	行動計劃	執行人員/備註
2019/20	完善流動應用程式	蕭永樂
全年	協助學與教活動	TSS
全年	網絡系統的管理	TSS; 梁家偉
全年	電子學習支援	TSS; 梁家偉, 蕭永樂
全年	更新網站和電子郵件系統	蕭永樂
2019/20	研究在學園建立學習管理系統的可能性	梁家偉, 蕭永樂
2019/20	聯絡供應商回收過時的裝置	陳加進

D.) 工作分配

招標及採購: 李力田, 梁家偉

技術支援: TSS

服務器管理: TSS, 承辦商公司 (Afina Data System)

Wifi 系統: HKT

回收設備: 陳加進

IT 設備的更換: 梁家偉, 蕭永樂和 TSS

網頁: 蕭永樂